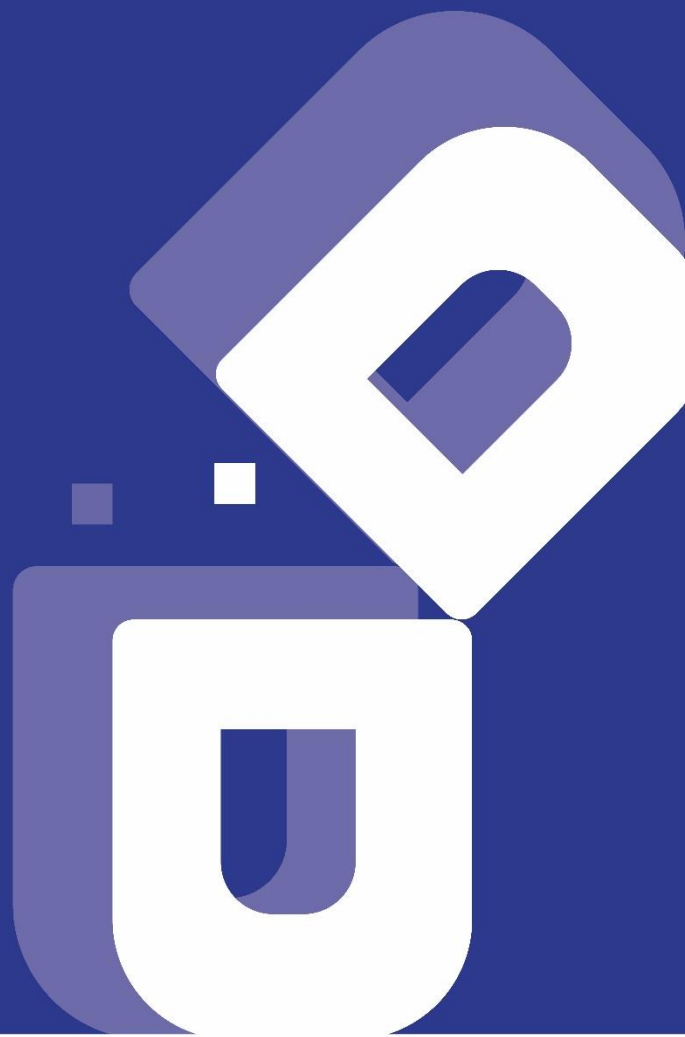


# Σχέδιο Μαθήματος

Θέμα 2ο: Πρόληψη της βλάβης  
από ουσίες



CHILL PILL

# Σχέδιο Μαθήματος

## Ενότητα 3: Κατανόηση της έννοιας της ευημερίας και της σημασίας της στην πρόληψη της χρήσης ουσιών

Θέμα Εργαστηρίου: Πρόληψη της βλάβης από ουσίες μέσω της ευημερίας			
Περιγραφή των Μαθησιακών Δραστηριοτήτων	Διάρκεια	Απαιτούμενα Υλικά ή Εξοπλισμός	Μαθησιακά Αποτελέσματα και Αξιολόγηση
<p><u>Εναρξη του Εργαστηρίου:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια ξεκινά το εργαστήριο καλωσορίζοντας όλους/-λες τους/τις εκπαιδευόμενους/-νες και παρουσιάζοντας τον σκοπό του εργαστηρίου.</li> <li>Στη συνέχεια, συζητά μαζί τους εν συντομία πώς η ευημερία μπορεί να αποτρέψει τη χρήση ουσιών εξετάζοντας το θέμα πέρα από τις ουσίες.</li> <li>Δίνει έμφαση στην ανθρωποκεντρική προσέγγιση και παρουσιάζει τους στόχους της ενότητας.</li> </ul>	<p><u>10 λεπτά</u></p>	<p>Αίθουσα εκπαίδευσης με εξοπλισμό πληροφορικής.</p> <p>Χαρτοπίνακας (flipchart) και μαρκαδόροι.</p> <p>Στιλό και υλικό σημειώσεων για όλους/-λες τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες.</p> <p>Προβολέας και οθόνη.</p> <p>Φορητός υπολογιστής (laptop).</p> <p>Διαφάνειες PowerPoint 1-3</p>	



<p><u>Θέμα 1ο: Ευημερία &amp; Χρήση Ουσιών</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια συζητά με τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες το παράθεμα του Δρ. Drew.</li><li>• Εξηγεί ότι η χρήση ουσιών είναι ένα σύμπτωμα, όχι το βασικό πρόβλημα, και ότι η εστίαση στην ευημερία μπορεί να μειώσει τη βλάβη.</li><li>• Ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να κάνουν ερωτήσεις και σύντομες σκέψεις σχετικά με αυτές τις έννοιες.</li></ul>	<p><u>10 λεπτά</u></p>	<p>Διαφάνειες PowerPoint 4-5</p>	<p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα κατανοήσουν τον αντίκτυπο της ευημερίας στη μείωση της βλάβης από ουσίες. Πώς η εστίαση στους υποκείμενους λόγους για επικίνδυνες συμπεριφορές είναι πιο σημαντική από τις ουσίες;</p>
<p><u>Θέμα 2ο: Δραστηριότητα: Λόγοι Χρήσης Ναρκωτικών</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια ζητά από τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες να επιλέξουν από τη λίστα έναν λόγο για τη χρήση ναρκωτικών ή να αναφέρουν έναν με βάση την προσωπική τους εμπειρία.</li><li>• Οι συμμετέχοντες/-χουσες μοιράζονται τους λόγους που επέλεξαν με την ομάδα.</li></ul>	<p><u>60 λεπτά</u></p>	<p>Διαφάνειες PowerPoint 6-10</p> <p>Κάρτες με εικόνες</p>	<p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα αναπτύξουν και θα προσδιορίσουν στρατηγικές ευημερίας που μπορούν να αποτρέψουν τη χρήση επιβλαβών ουσιών, όπως η προώθηση ενός υγιεινού τρόπου ζωής, η οικοδόμηση ισχυρών</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ύστερα, σε μικρές ομάδες, οι συμμετέχοντες/-χουσες επιλέγουν μια τυχαία κάρτα με εικόνα και συζητούν πώς η εικόνα μπορεί να σχετίζεται με τα ναρκωτικά.</li> <li>• Για να ολοκληρώσουν την άσκηση, οι συμμετέχοντες/-χουσες επιστρέφουν στην πρώτη κάρτα που επέλεξαν ως λόγο χρήσης ναρκωτικών και συζητούν πώς μπορούν να ικανοποιήσουν την ίδια ανάγκη χωρίς ναρκωτικά.</li> </ul>			<p>σχέσεων και η καλλιέργεια θετικής αυτοεικόνας.</p>
<p><u>Θέμα 3ο: Ανθρωποκεντρική Προσέγγιση της Χρήσης Ναρκωτικών</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια παρουσιάζει και εξηγεί τις αρχές της ανθρωποκεντρικής προσέγγισης.</li> <li>• Συζητά με τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες πώς η υποστήριξη, η κατανόηση και η αποδοχή μπορούν να μειώσουν τις βλαβερές συνέπειες της χρήσης ουσιών.</li> </ul>	<p><u>10 λεπτά</u></p>	<p>Διαφάνεια PowerPoint 11</p>	<p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα κατανοήσουν και θα ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τον αντίκτυπο του επιβλαβούς στίγματος της χρήσης ναρκωτικών σε προσωπικό, κοινοτικό και κοινωνικό επίπεδο.</p>
<p><u>Θέμα 4ο: Κατανόηση και Μείωση του Στίγματος</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια ορίζει τι είναι το στίγμα και τι αντίκτυπο έχει στα άτομα με διαταραχές χρήσης ουσιών.</li> <li>• Κατόπιν, παρουσιάζει παραδείγματα στιγματιστικής γλώσσας και προτείνει</li> </ul>	<p><u>15 λεπτά</u></p>	<p>Διαφάνειες PowerPoint 12-13</p>	<p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα κατανοήσουν και θα ευαισθητοποιηθούν σχετικά με τον αντίκτυπο του επιβλαβούς στίγματος της χρήσης ναρκωτικών σε</p>

<p>εναλλακτικές γλωσσικές επιλογές που δίνουν προτεραιότητα στο άτομο.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με τους τρόπους με τους οποίους οι συμμετέχοντες/-χουσες μπορούν να μειώσουν το στίγμα στις δικές τους κοινότητες και στους χώρους εργασίας τους.</li> </ul>			<p>προσωπικό, κοινοτικό και κοινωνικό επίπεδο.</p>
<p><u>Θέμα 5ο: Η Ποικιλομορφία της Εξάρτησης και Ορατοί-Αόρατοι Παράγοντες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια συζητά με τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες πώς η εξάρτηση μπορεί να εκδηλωθεί με διαφορετικούς τρόπους πέρα από τη χρήση ουσιών (Διαφάνεια 15).</li> <li>Στη συνέχεια, εξετάζει την ιδέα ότι πολλές πτυχές της χρήσης ναρκωτικών, ειδικά οι υποκείμενες αιτίες, είναι αόρατες ή παρεξηγημένες.</li> <li>Ενθαρρύνει την ανοιχτή συζήτηση και τις σκέψεις των συμμετεχόντων/-χουσών σχετικά με αυτό το θέμα. Συζητά την αξιοπιστία των πηγών που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της έρευνας και τα στοιχεία που τις καθιστούν αξιόπιστες ή αμφισβητήσιμες.</li> <li>Ενθαρρύνει επίσης τα μέλη της ομάδας να συμμετάσχουν σε μια κριτική συζήτηση</li> </ul>	<p><u>15 λεπτά</u></p>	<p>Διαφάνειες PowerPoint 14-15</p>	<p>Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα κατανοήσουν τον αντίκτυπο της ευημερίας στη μείωση της βλάβης από ουσίες. Πώς η εστίαση στους υποκείμενους λόγους για επικίνδυνες συμπεριφορές είναι πιο σημαντική από τις ουσίες;</p>

σχετικά με τις γνώσεις που απέκτησαν από την άσκηση νανομάθησης.			
<p><u>Δραστηριότητα: Nano-Μάθηση</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια παρουσιάζει τη δραστηριότητα νανο-μάθησης (nano-learning) στην οποία οι συμμετέχοντες/-χουσες χρησιμοποιούν έναν γεννήτρια τυχαίων αριθμών για να επιλέξουν ένα θέμα σχετικό με τα ναρκωτικά και τη χρήση ουσιών.</li> <li>• Έπειτα, δίνει στους/στις συμμετέχοντες/-χουσες 5 λεπτά για να ερευνήσουν το θέμα τους και να καταγράψουν τρία βασικά ευρήματα.</li> <li>• Τα θέματα καλύπτουν από τις επιδράσεις των ναρκωτικών έως τους κοινωνικούς παράγοντες, τις μεθόδους θεραπείας και τις στρατηγικές μείωσης της βλάβης.</li> <li>• Σε ομάδες, οι συμμετέχοντες/-χουσες μοιράζονται τα ευρήματα της έρευνάς τους.</li> </ul>	<u>45 λεπτά</u>	Διαφάνειες PowerPoint 17-20	Οι συμμετέχοντες/-χουσες θα αναπτύξουν και θα προσδιορίσουν στρατηγικές ευημερίας που μπορούν να αποτρέψουν τη χρήση επιβλαβών ουσιών, όπως ο γραμματισμός στα μέσα (media literacy) και η επεξεργασία πληροφοριών.
<p><u>Ολοκλήρωση του Εργαστηρίου και Ανατροφοδότηση</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η εκπαιδευτής/-τρια συνοψίζει τα βασικά συμπεράσματα του εργαστηρίου.</li> <li>• Ευχαριστεί τους/τις συμμετέχοντες/-χουσες για τη συμμετοχή τους.</li> </ul>	<u>15 λεπτά</u>		



<ul style="list-style-type: none"><li>• Τέλος, περιγράφει με συντομία τα επόμενα βήματα ή τους πόρους για περαιτέρω μάθηση.</li></ul>			
<b>Συνολική διάρκεια της ενότητας</b>		<b>180 λεπτά</b>	

# CHILD PILL

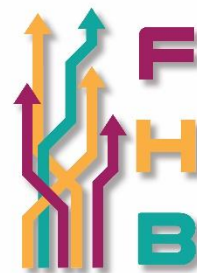


AKLUB

kmop  
EDUCATION HUB



fip  
Future In  
Perspective



Co-funded by  
the European Union

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Εθνικού Οργανισμού Διεθνούς Εκπαίδευσης και Έρευνας της Τσεχίας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο πάροχος της επιχορήγησης μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτές. Αριθμός Έργου: 2023-1-CZ01-KA220-YOU-000152344